

VII. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4: “Nước”

Người thực hiện: Bùi Thị Chiên

Thứ 2 ngày 14 tháng 4 năm 2025

Tên hoạt động học: Tìm hiểu về nước

Thuộc lĩnh vực: PTNT

1. Mục đích - yêu cầu.

- Trẻ biết được những đặc điểm, trạng thái, tính chất của nước (rắn, lỏng, khí). Biết các nguồn nước, ích lợi từ nước, biết các chế phẩm từ nước.
- Trẻ có kỹ năng quan sát, ghi nhớ, nhận xét một số đặc điểm của nước. Trẻ phân biệt được hành vi đúng, sai khi sử dụng nước.
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn, bảo quản, tiết kiệm nguồn nước.

2. Chuẩn bị.

- 1 chai nước uống sạch, ống hút, nước muối, nước màu, cốc nước nóng có nắp đậy.
- Video về một số nguồn nước, các chế phẩm từ nước.
- Tranh ảnh về các hành vi đúng sai khi sử dụng nước, các sáp màu.
- Bài hát: Bé yêu biển

3. Tiến hành.

3.1. Hoạt động 1: Bé yêu biển

- Cô cho trẻ vận động bài hát: “Bé yêu biển”
- Các con vừa hát bài hát gì?
- Bạn nhỏ đang làm gì?
- Cô trò chuyện về bài hát và gợi ý, dẫn dắt trẻ đến với các nguồn nước

3.2. Hoạt động 2: Tìm hiểu về nước

*** Đặc điểm của nước.**

- Cô đưa ra chai nước cho trẻ quan sát và nhận xét đặc điểm của nước (Trong suốt, không màu)

+ Cô có cái gì đây?

+ Nước có màu gì?

- Cho nhiều trẻ ngửi và nếm thử

=> Cô khẳng định: Nước trong suốt không màu, không mùi, không vị.

- Cô cho trẻ quan sát cốc nước sôi được đậy nắp và đàm thoại :

+ Con thấy đây là nước gì? Tại sao con lại biết đó là nước sôi ?

+ Cho trẻ sờ ngoài cốc (hơi nóng)

- Cô cho trẻ quan sát phía trên của nắp và hỏi trẻ khi cô rót nước nóng thì nhìn thấy có hiện tượng gì? (Hơi nước bốc lên khi ở nhiệt độ cao)

- Tương tự cô cho trẻ quan sát nước ở thể rắn (đá) và đàm thoại cùng trẻ.

- Cô giới thiệu vòng tuần hoàn của nước cho trẻ.

=> Cô khái quát: Nước tự nhiên không màu, không mùi, không vị. Nước tồn tại có 3 trạng thái: nhiệt độ thường- thể lỏng, nhiệt độ cao- thể khí (bốc hơi), nhiệt độ thấp dưới 0 độ - thể rắn (đá)

* **Các nguồn nước:** Cho trẻ xem trên máy tính.

- Cho trẻ quan sát một số nguồn nước có trong cuộc sống hằng ngày: Ao, hồ, sông, suối, bể bơi, nước ngầm... và đàm thoại:

+ Nước có ở những đâu?

+ Nguồn nước tự nhiên? (ao, hồ, sông suối, nước ngầm...)

+ Nguồn nước nhân tạo? (nước máy, nước ngọt, nước khoáng)

+ Nước cần thiết cho cuộc sống như thế nào? Nước có ở đâu ?

+ Nếu không có nước chuyện gì sẽ xảy ra ? (Cây cối không phát triển được nếu không có nước kéo dài cây cối sẽ chết ...)

- Cho trẻ nói lên ích lợi của nước cần thiết cho cuộc sống như thế nào ?

- Nước rất quan trọng vậy để có được nguồn nước sạch thì phải làm gì ? (Không vứt rác xuống ao hồ sông suối, sử dụng tiết kiệm...)

- Cho trẻ làm quen với các chế phẩm từ nước: nước ngọt, nước lọc, nước khoáng...

> Cô chốt: Nước có ở khắp mọi nơi ao hồ, sông, suối, biển nước mang lại cho chúng ta sự sống....

=> Giáo dục trẻ : Có ý thức bảo vệ nguồn nước, không xả rác thải, nước bẩn ra sông hồ, ao ngòi. Trẻ có ý thức tiết kiệm khi sử dụng nước. Nước còn có thể sản xuất ra điện, còn là nơi hoạt động của các loại phương tiện giao thông đường thủy, nước để giải trí: Nhảy nước, công viên nước...

*** *Tầm quan trọng của nước.***

+ Điều gì xảy ra khi không có nước (đối với con người, cây cối, con vật)

+ Sử dụng nước tiết kiệm thì phải làm gì ?

+ Nước rất quan trọng vậy để có được nguồn nước sạch con phải làm gì? (Không vứt rác xuống ao hồ sông suối, ..)

=> Giáo dục trẻ: Nước rất quan trọng trong cuộc sống hằng ngày. Vì vậy chúng ta phải có ý thức bảo vệ nguồn nước, không xả rác thải nước bẩn ra sông hồ, ao ngòi; có ý thức tiết kiệm khi sử dụng nước.

3.3. Hoạt động 3: Bé vui chơi

*** Trò Chơi "Ai nhanh hơn"**

- Cách chơi: Cô chia lớp thành 4 đội, các bạn trong đội sẽ lần lượt bật qua các vòng sau đó chọn 1 hình ảnh đúng khi sử dụng nước gắn vào bên mặt cười, hành vi sai khi sử dụng nước gắn vào bên mặt mếu.

- Luật chơi: Trong vòng 1 bản nhạc đội nào chọn đúng ,nhiều ảnh nhất sẽ giành chiến thắng.

- Nhận xét động viên trẻ chơi.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....
.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:09 11/04/2025
bởi Phạm Thị Nga (c0dh1_ngapt) – Trường mầm non Đống Hải 1

Thứ 3 ngày 15 tháng 4 năm 2025

Tên hoạt động học: “Xé dán trời mưa”(Mẫu)

Thuộc lĩnh vực: PTTM

1. Mục đích - yêu cầu.

- Trẻ biết sử dụng kỹ năng xé dán , biết xé các kiểu: xé dài, xé vòng cung, xé tròn xé nhích dần để dán trời mưa...biết cách dán từng chi tiết của trời mưa (Đám mây, giọt nước mưa, cỏ, cây hoa,..)
- Rèn kỹ năng xé dài, xé vòng cung, xé nhỏ, xé tròn cho trẻ. Rèn khả năng tư duy, tưởng tượng biết sắp xếp bố cục, màu sắc hài hoà để tạo ra bức tranh đẹp...
- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động, có ý thức giữ gìn sản phẩm của mình.

2. Chuẩn bị.

- Tranh mẫu xé dán trời mưa
- Giấy màu, hồ dán, đĩa, khăn lau tay...
- Bảng treo sản phẩm
- Nhạc bài: "Cho tôi đi làm mưa với"

3. Tiến hành

3.1. Hoạt động 1: Bé hát "Cho tôi đi làm mưa với"

- Cô cho cả lớp hát bài "Cho tôi đi làm mưa với" và đàm thoại:
 - + Các con vừa hát bài gì?
 - + Trong bài nói về điều gì?
- Cô dẫn dắt và giới thiệu tranh mẫu

3.2. Hoạt động 2: Bé cùng quan sát

- Cho trẻ xem tranh mẫu:
 - + Cô có bức tranh gì đây?
 - + Trong tranh xé dán gì?

- + Đám mây có màu gì? có dạng hình gì?
- + Hạt mưa như thế nào?
- + Giọt nước mưa có màu gì? có dạng hình gì?
- + Đề bức tranh thêm sinh động hơn cô đã xé thêm gì? Màu sắc như thế nào?

*** Cô làm mẫu:**

- + Xé đám mây: Cô dùng tờ giấy tối màu (xanh dương, tím, nâu, đen...) xé đám mây, xé nhích dần theo hình vòng cung, có thể lượn sóng cho đám mây hình tròn hay dài tùy ý.
- + Xé giọt mưa: Dùng giấy màu xanh, xé các dải dài, sau đó từ các dải dài xé ngắt nhỏ lại để tạo hạt mưa
- + Xé chi tiết phụ như cây, hoa, ngôi nhà: Trẻ cũng sử dụng các kỹ năng xé dài, xé vòng cung, xé tròn để xé.
- Cách dán: Trước tiên dán đám mây, sau đó dán các chi tiết phụ như cây hoa, ngôi nhà,... và cuối cùng là dán hạt mưa, khi dán chỉ lấy 1 chút hồ rồi phết nhẹ quanh mặt giấy.
- Cô hỏi trẻ về ý tưởng của mình
- + Con sẽ xé gì? dán như thế nào?

3.3. Hoạt động 3: Bé cùng trở tài

- Cô cho trẻ lấy nguyên liệu về tổ thực hiện
- Cô cho trẻ xé dán trời mưa
- Trẻ thực hiện cô mở nhạc nhẹ
- Cô quan sát, giúp đỡ trẻ chưa thực hiện được.
- Cô khuyến khích, động viên trẻ hoàn thành sản phẩm của mình.

3.4. Hoạt động 4. Bé nào giỏi nhất

- Cho cả lớp trưng bày sản phẩm
- Cho trẻ nhận xét sản phẩm trẻ thích, khuyến khích trẻ nhận xét bài của bạn
- Gợi ý để trẻ đặt tên cho sản phẩm
- Cô nhận xét động viên, khuyến khích trẻ..

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

Thứ 4 ngày 16 tháng 4 năm 2025

Tên hoạt động học: Đo dung tích của 1 đối tượng bằng đơn vị đo khác nhau.

Thuộc lĩnh vực: PTNT

1. Mục đích - yêu cầu.

- Trẻ biết cách đo dung tích của 1 đối tượng bằng đơn vị đo khác nhau, biết so sánh, diễn đạt được kết quả đo.
- Rèn luyện kỹ năng, so sánh, đếm số lượng đúng, tính cẩn thận và sự khéo léo của trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia vào giờ học. Giáo dục trẻ có ý thức tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước

2. Chuẩn bị.

- Đồ dùng của cô: 3 bình cùng kích thước bằng nhau, 3 cốc xanh, đỏ, vàng khác nhau về kích thước, thẻ số 1- 10
- Đồ dùng của trẻ: Bình nước, cốc đựng nước khác nhau về kích thước, khay đựng, thẻ số 1- 10
- Bài hát: “Cho tôi đi làm mưa với”.
- Khối hộp

3. Tiến hành:

*** Ổn định tổ chức:**

- Cô cho trẻ đọc bài hát : “ Cho tôi đi làm mưa với”
 - + Chúng ta vừa hát xong bài hát gì?
 - + Ước mơ của bạn nhỏ trong bài hát là gì nào?
- GD nước cần thiết đối với con người, cây cối nên cần tiết kiệm, không lãng phí nước.
- Dẫn dắt trẻ vào bài.

3. 1. Hoạt động 1: Ôn thao tác đo dung tích 1 đối tượng

- Cho trẻ quan sát chiếc bình và 2 cốc đo có dung tích bằng nhau.
- Cô cho trẻ đoán xem dung tích của chiếc bình được đo bằng mấy lần dung tích của chiếc cốc.

- Cô tiến hành thao tác đo và phân tích lại thao tác đo. (Cho trẻ đặt thẻ số tương ứng)

3.2. Hoạt động 2: Đo dung tích của 1 đối tượng bằng các đơn vị đo khác nhau

- Cô giới thiệu: Cô có 3 cái bình cùng kích thước dùng để đo dung tích nước, 3 cái cốc khác nhau về kích thước là đơn vị đo: cốc màu xanh là đơn vị đo lớn nhất, cốc màu đỏ là đơn vị đo nhỏ hơn, cốc màu vàng là đơn vị đo nhỏ nhất.

* Cô hướng dẫn:

- Cô dùng đơn vị đo lớn nhất là cốc màu xanh sẽ đo dung tích nước chiếc bình có hoa màu xanh: Cô múc nước vào đầy cốc xanh đổ sang bình có hoa màu xanh sau đó cô dùng bút đánh dấu sát mực nước vừa đổ để hiển thị số lần cốc nước vào bình, mỗi cốc tương ứng với 1 vạch. Cứ tiếp tục đo dung tích như vậy cho đến khi đầy bình.

+ Các con quan sát xem cô đổ bao nhiêu cốc màu xanh đầy bình? Cho trẻ đếm số vạch đã đánh dấu trên bình.

+ Dung tích của chiếc bình có hoa màu xanh bằng bao nhiêu lần đo cốc màu xanh? 6 cốc màu xanh cô tìm số tương ứng là mấy?

* Tương tự cô hướng dẫn trẻ đo dung tích các bình màu đỏ, vàng:

- Cô dùng đơn vị đo nhỏ hơn là cốc màu đỏ sẽ đo dung tích nước chiếc bình có hoa màu đỏ, các con quan sát.

+ Như vậy dung tích của chiếc bình có hoa màu đỏ bằng bao nhiêu lần đo cốc màu đỏ? Tìm số tương ứng

- Tiếp theo, cô dùng đơn vị đo nhỏ nhất là cốc màu vàng sẽ đo dung tích nước chiếc bình còn lại,

+ Như vậy dung tích của bình bằng bao nhiêu lần đo cốc màu vàng? Tìm số tương ứng

- So sánh:

+ Kết quả đo ở 3 bình như thế nào với nhau?

+ Đơn vị đo lớn nhất sẽ cho kết quả như thế nào?

+ Đơn vị đo nhỏ hơn sẽ cho kết quả như thế nào?

+ Đơn vị đo nhỏ nhất sẽ cho kết quả như thế nào?

=> Cô chốt: Dung tích của bình bằng nhau khi đo bằng các đơn vị đo khác nhau sẽ cho kết quả đo khác nhau.....

3.3. Hoạt động 3: Bé đo giỏi.

- Chia trẻ thành 4 nhóm

- Bạn trưởng nhóm sẽ đi lấy một chiếc bình và cốc đo có dung tích khác nhau.
- Các nhóm sẽ đo dung tích của bình bằng đơn vị đo lớn hơn (cốc màu đỏ) cô và trẻ cùng kiểm tra kết quả.
- Lần 2 các nhóm sẽ đo dung tích bình bằng đơn vị đo nhỏ hơn (cốc màu xanh) kiểm tra kết quả.
- Lần 2 các nhóm sẽ đo dung tích bình bằng đơn vị đo nhỏ nhất (cốc màu nâu) kiểm tra kết quả.
- Cô nhận xét và tuyên dương trẻ

3.4. Hoạt động 4: Bé vui chơi

*** Trò chơi: Ai khéo nhất**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi.
- + Cách chơi: Cô chia trẻ thành 4 đội, lần lượt từng thành viên trong đội là đi theo đường dích dắc vận chuyển nước và đổ vào bình nước của đội mình.
- + Luật chơi: Kết thúc 1 bản nhạc, đội nào đổ đầy bình nước hơn đội đó sẽ chiến thắng.
- Tổ chức cho trẻ chơi.
- Nhận xét – tuyên dương.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

Thứ 5 ngày 17 tháng 4 năm 2025

Tên hoạt động học: Vỗ tay TTN: “Cho tôi đi làm mưa với”

Nghe hát: “Tia nắng, hạt mưa”

TCAN: “Vui cùng tiết tấu”

Thuộc lĩnh vực: PTTM

1. Mục đích - yêu cầu.

- Trẻ biết vỗ tay theo tiết tấu nhanh từ đầu đến cuối bài hát, biết hát kết hợp vỗ tay. Trẻ biết hát kết hợp với vỗ tay theo tiết tấu nhanh
- Rèn kỹ năng hát đúng nhạc, vỗ tay liên tục 5 cái và mở ra đúng nhịp của bài hát. Trẻ mạnh dạn, tự tin khi hát
- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động, hưởng ứng cùng cô khi hát

2. Chuẩn bị.

- Bài hát: “Cho tôi đi làm mưa với”, “Tia nắng, hạt mưa”
- Dụng cụ gõ đệm: Phách, song loan, xắc xô...

3. Tiến hành.

*** Ôn định tổ chức:**

- Cô cho trẻ cùng trò chuyện về chủ đề.
- Cô “ca hát” một đoạn trong bài hát “Cho tôi đi làm mưa với”, của nhạc sĩ “Hoàng Hà” để trẻ đoán tên bài hát, tên tác giả.
- Gợi ý hướng trẻ vào bài: Vỗ tay theo tiết tấu nhanh bài: “Cho tôi đi làm mưa với”

3.1. Hoạt động 1: Bé vui ca hát

- Cho trẻ hát 2 lần theo hiệu lệnh của cô:
 - + Lần 1: Hát to - nhỏ theo khoảng cách tay bắt nhịp của cô (khoảng cách rộng thì hát to, hẹp thì hát bé).
 - + Lần 2: Hát nối tiếp: Trẻ đứng thành 2 hàng đối diện nhau, cô bắt tay bên nào thì bên đó hát, cô bắt tay 2 bên thì tất cả hát.

- Cô chú ý sửa sai cho trẻ
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ

3.2. Hoạt động 2: Dạy vận động vỗ tay theo tiết tấu nhanh.

- Đề bài hát được hay hơn, các con có thể kết hợp với những cách vỗ nào chúng mình đã học?
- Cho cả lớp hoặc cá nhân trẻ biểu diễn theo ý kiến của trẻ.
- + Hỏi trẻ cách vỗ tay theo tiết tấu nhanh.
- + Cho cả lớp vỗ. (Chưa kết hợp với bài hát)
- Cô nhận xét cách vỗ của trẻ.
- Dạy trẻ vỗ tay theo tiết tấu nhanh:
=> Cô phân tích cách vỗ: Cô vỗ tay mẫu kết hợp bài hát và nói cách vỗ: Bắt đầu vỗ cái đầu tiên vào từ "cho", vỗ liên tiếp 5 cái rồi mở ra vào từ “với”, cứ như vậy tiếp tục cho đến hết bài hát.
- + Cho cả lớp vỗ tay kết hợp bài hát. Cô chú ý sửa sai cho trẻ.
- + Mời tổ, nhóm.
- + Mời cá nhân trẻ
- Cho trẻ hát và vỗ cùng dụng cụ âm nhạc (Yêu cầu trẻ nhận xét bạn thực hiện)
- Mời nhóm, cá nhân biểu diễn kết hợp dụng cụ âm nhạc.
- Cô nhận xét và tuyên dương trẻ.

3.3. Hoạt động 3: Nghe hát: “Tia nắng, hạt mưa”

- Cô giới thiệu bài hát: “Tia nắng, hạt mưa”
- Cô hát cho trẻ nghe 1 lần giới thiệu tên bài hát, tên tác giả.
- * Giảng nội dung: Bài hát nói về những hạt nắng, hạt mưa rất gần gũi tình nghịch vui đùa cùng với các nhỏ.
- Lần 2: Trẻ cùng biểu diễn với cô

3.4 Hoạt động 4: TCAN: “Vui cùng tiết tấu”

- Cô giới thiệu trò chơi “Vui cùng tiết tấu”
- Cô hỏi lại trẻ nhắc lại cách chơi và luật chơi: 2 bạn cầm tay nhau di chuyển theo nhạc, khi nhạc nhanh di chuyển và lắc tay nhanh, khi nhạc chậm di chuyển và lắc tay chậm, nhạc dừng thì dừng lại.
- Cô cho trẻ 3-4 lần.
- Cô cho trẻ chơi và khen ngợi

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

TÀI LIỆU DẠY BAN HÀNH
 Được tải về từ hệ thống edoc.vn lúc 5:09 14/04/2025
 bởi Phạm Thị Nga (codin_ngapt) - Trường mầm non Đống Hải 1

Thứ 6 ngày 18 tháng 4 năm 2025

Tên hoạt động học: Thí nghiệm lốc xoáy mini

Lĩnh vực: PTNT

1. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết một số hiện tượng tự nhiên: như mưa, gió, sấm, sét, lốc xoáy. Biết một số nguyên liệu như: màu thực phẩm, nước rửa bát, kim tuyến vào chai nước và lắc đều lên lại tạo thành lốc xoáy.
- Rèn cho trẻ kỹ năng quan sát, chú ý, khả năng phán đoán và suy luận của trẻ, sự khéo léo khi làm thí nghiệm, kích thích tính tò mò và ham hiểu biết của trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động cùng cô và các bạn

2. Chuẩn bị

- Khay, lọ thủy tinh, lọ nhựa nhỏ, cái muỗng, kim tuyến, màu nước, nước rửa bát, nước sạch, khăn lau
- Đồ dùng, bàn để chơi trò chơi

3. Tiến hành

*** Ổn định tổ chức:**

- Cô và trẻ xem video về lốc xoáy và đàm thoại:
 - + Video của cô có gì?
 - + Khi lốc xoáy xuất hiện thì hiện tượng gì đã xảy ra? (mưa, gió, sấm, chớp, nhà cửa bị cuốn bay hết)
- => Khi xảy ra lốc xoáy thì tất cả mọi thứ sẽ bị cuốn đi hết ...Nhưng đây chỉ là hiện tượng lốc xoáy ngoài thiên nhiên thôi còn lốc xoáy trong cuộc sống hàng ngày của chúng ta lại rất chi là thú vị đây.
- Cô dẫn dắt vào bài.

3.1 Hoạt động 1: Bé cùng tìm hiểu

*** Làm thí nghiệm lốc xoáy.**

- Cô giới thiệu đồ dùng và hướng dẫn trẻ cách thực hiện:
 - + Bước 1: Cô sẽ rót nước vào lọ (Tay trái cô giữ lọ tay phải cô cầm ca nước và rót)
 - + Bước 2: Cô nhỏ vào lọ nước một ít màu

+ Bước 3: Cô lấy thìa xúc kim tuyến cho vào

+ Bước 4: Cô nhỏ một ít nước rửa bát vào

+ Hỏi trẻ xem hiện tượng gì đã xảy ra. (Cô gọi 2 – 3 trẻ trả lời)

+ Vì sao khi nhỏ nước rửa bát vào thì những hạt kim tuyến lại rơi xuống?

=> **Cô giải thích:** Vì khi cho nước rửa bát vào thì nước rửa bát nặng hơn nước vì vậy nó sẽ bị chìm xuống dưới và kéo theo những hạt kim tuyến chìm xuống theo và tạo nên một cơn mưa kim tuyến đầy màu sắc.

+ Bước 5: Cô đóng chặt nắp lại và lắc thật mạnh cái lọ và trẻ tiếp tục quan sát xem hiện tượng gì xảy ra? (hiện tượng xoáy nước xuất hiện)

- Con có biết vì sao khi cô xoay chiếc chai lại tạo thành hình lốc xoáy như thế này không? (gọi 2 – 3 trẻ trả lời)

=> Cô chốt: Khi ta xoay chiếc chai thì phần chất lỏng bên ngoài xoay trước phần chất lỏng bên trong và khi chúng ta dừng lại thì phần chất lỏng bên ngoài dừng lại trong khi phần chất lỏng bên trong vẫn tiếp tục xoay do đó lốc xoáy xuất hiện.

- Cô cho trẻ lấy các nguyên liệu để làm thí nghiệm giống cô.

- Trẻ làm thí nghiệm cô bao quát giúp đỡ trẻ nếu trẻ cần.

- Trẻ làm xong cô hỏi trẻ kết quả trẻ làm được.

- Đàm thoại:

+ Con đã làm thí nghiệm lốc xoáy như thế nào?

+ Bước 1 con làm gì?

+ Bước 2 con cho nguyên liệu gì?

+ Khi con cho nước, màu thực phẩm, nước rửa bát vào nhau và lắc mạnh điều gì xảy ra?

+ Vì sao khi xoay chai lại có lốc xoáy xuất hiện bên trong?

+ Các con đặt tên cho thí nghiệm của mình là gì?

=> Qua thí nghiệm này chúng ta thấy được rằng nước rửa bát không chỉ dùng để rửa sạch bát đĩa... mà còn có thể làm được các thí nghiệm vô cùng thú vị. (Ở nhà các con làm thí nghiệm này cho ông bà bố mẹ xem và các con khi làm thí nghiệm phải có sự giám sát của người lớn.)

- Cô cho trẻ nhắc lại các bước thực hiện thí nghiệm

3.2 Hoạt động 2: Bé vui làm thí nghiệm

+ Cô cho trẻ lấy đồ dung về thực hiện thí nghiệm (Cô bao quát, giúp đỡ trẻ)

- Trẻ làm xong cô hỏi trẻ kết quả trẻ làm được.

3.3 Hoạt động 3: Bé vui chơi

* Trò chơi: Rung chuông vàng

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi

- Cách chơi: Cô sẽ chia trẻ thành 3 đội. Cô sẽ đọc câu hỏi và câu trả lời. Nhiệm vụ của các đội có 10 giây suy nghĩ và thảo luận để chọn ra câu trả lời. Hết thời gian suy nghĩ các đội phải thật nhanh tay rung chuông và trả lời câu hỏi, đội nào rung chuông trước thì đội đó giành được quyền trả lời nhưng nếu đội đó mà trả lời sai thì quyền trả lời thuộc về 2 đội còn lại. Và đội nào trả lời đúng thì đội đó dành được chiến thắng và phần thưởng cho đội thắng cuộc là 1 phần quà rất hấp dẫn

- Nhận xét và tuyên dương các đội chơi

* Kết thúc tiết học

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

GIÁO VIÊN THỰC HIỆN

TM. NHÀ TRƯỜNG

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:09 14/04/2025
bởi Phạm Thị Nga (c0dh1_ngapt) – Trường mầm non Đồng Hải 1